

Referencias

- Administración para Niños y Familias: Oficina Nacional de Head Start. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (2008). Dual Language Learning: What Does It Take? [Aprender en dos idiomas: ¿Qué se requiere para hacerlo?] Head Start Dual Language Report [Informe de Head Start sobre personas que aprenden en dos idiomas]. Obtenido en <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Dual%20Language%20Learners%20and%20Their%20Families/Learning%20in%20Two%20Languages/DualLanguageLea.htm>
- Bialystok, E. (2001). Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. [Bilingüismo en el desarrollo: Idioma, alfabetización y conocimiento]. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Castro, D. C., Ayankoya, B., & Kasprzak, C. (2011). The new voices/Nuevas voces: Guide to cultural and linguistic diversity in early childhood. (Nuevas voces: Guía para la diversidad lingüística y cultural de la primera infancia). Baltimore, MD: Brookes.
- Diaz, R. (1985). The intellectual power of bilingualism. [El poder intelectual del bilingüismo]. In Southwest Hispanic Research Institute, Second language learning by young children. Albuquerque, NM: University of New Mexico.
- Dreifus, C. (2011, May 30). The bilingual advantage [La ventaja bilingüe]. Interview with Ellen Bialystok. The New York Times. Obtenido en: http://www.nytimes.com/2011/05/31/science/31conversation.html?_r=1
- Fradd, S. (2000). Developing a language-learning framework for preparing Florida's multilingual work force (Desarrollo de un marco de trabajo para el aprendizaje de idiomas en preparación de la fuerza laboral multilingüe de Florida). In S. Fradd, (Ed.), Creating Florida's multilingual global work force, 3. Miami: Florida Department of Education.
- Jessner, U. (2008). Teaching third languages: Findings, trends, and challenges. [Enseñanza de un tercer idioma: hallazgos, tendencias y desafíos]. Université de Lausanne. doi:10.1017/S0261444807004739
- Kessler, C., & Quinn, M. E. (1980). Positive effects of bilingualism on science problem-solving abilities [Efectos positivos del bilingüismo en las habilidades para la solución de problemas de la ciencia]. In J. E. Alatis, (Ed.), Current issues in bilingual education. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Keysar, B., Hayakawa, S. L., & An, S. (2011). The foreign-language effect: Thinking in a foreign tongue reduces decision biases [El efecto de la lengua extranjera: El pensar en otra lengua reduce la toma de decisiones con prejuicios]. *Psychological Science*, 23, 661–668. doi:10.1177/0956797611432178
- Kovács, A. M., & Mehler, J. (2009). Cognitive gains in 7-month-old bilingual infants [Avances cognitivos en bebés bilingües de siete meses]. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(16), 6556–6560.
- Páez, M. & Rinaldi, C. (2006). Predicting English word reading skills for Spanish-speaking students in first grade [Predicciones con respecto a las habilidades de lectura en inglés para estudiantes que hablan español que cursan el primer año de la primaria]. *Topics in Language Disorders*, 26(4), 338–350.
- Raguenaud, V. (2009). Bilingual by choice: Raising kids in two (or more!) languages [Bilingüe por opción: Crianza de los hijos en dos (¡o más!) idiomas]. Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Zelasko, N., & Antunez, B. (2000). If your child learns in two languages. [Si su hijo aprende en dos idiomas]. National Clearinghouse for Bilingual Education. Obtenido en: http://www.ncela.gwu.edu/files/uploads/9/IfYourChildLearnsInTwoLangs_English.pdf